

Basisschool De Reinboge (08CC00)

# Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)



2025-2026

Stichting Samenwerkingsbestuur KyK

SWV PO Friesland

## Onze school & passend onderwijs

### Onderwijsconcept

Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van het onderwijs. Onderwijsbehoeften, uitdagingen en planmatig werken staan daarbij centraal. We sluiten goed aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Het is belangrijk dat de leerkracht de onderwijsleersituatie aan kan passen met behulp van voldoende gegevens van de leerling, de omgeving (school en thuis) en vanuit reflectie op eigen leerkrachtengedrag.

### Onze visie op passend onderwijs

ABBS De Reinbôge is een hechte dorpsschool waar iedereen welkom is en zich welkom voelt. De school staat in verbinding met de ouders en het dorp om samen de kinderen een warme schooltijd te geven. In onze combinatiegroepen ligt de focus op kennis en heeft de leerkracht de regie. We maken de kinderen in de lessen duidelijk wat ze leren, waarom ze het leren en hoe ze het kunnen toepassen om met kennis van de wereld en respect voor verschillende religies de maatschappij in te gaan.

Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van het onderwijs. Onderwijsbehoeften, uitdagingen en planmatig werken staan daarbij centraal. We sluiten goed aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Het is belangrijk dat de leerkracht de onderwijsleersituatie aan kan passen met behulp van voldoende gegevens van de leerling, de omgeving (school en thuis) en vanuit reflectie op eigen leerkrachtengedrag.

### Sterke punten in onze ondersteuning

We maken gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders en voeren verschillende gesprekken:

- Ouder-kind en leerkracht gesprekken
- Telefonisch contact met ouders
- Parro

Door scholing en ervaring op school kunnen de leerkrachten leerlingen begeleiden met leerproblematiek en gedragsproblemen.

Binnen ABBS De Reinbôge is de volgende expertise voor handen:

- Leerkrachten die geschoold zijn in 'met sprongen vooruit'.
- Taalspecialist
- Ervaringen vanuit het speciaal basisonderwijs.
- Orthopedagoog

### Grenzen aan onze ondersteuning

Op ABBS De Reinbôge kunnen we geen één-op-één onderwijs bieden. Dit betekent dat wanneer de gedragsproblemen te groot zijn en de veiligheid van andere leerlingen in het gedrang komt, leerlingen doorverwezen kunnen worden naar het SBO of SO.

Voor het inzetten van externe hulpverlening (van orthopedagoog, gedragsdeskundige tot expertisecentrum of gebiedsteam) hebben wij toestemming van ouders nodig. Wanneer ouders weigeren mee te werken aan inzet van externe hulpverlening of onderzoek kunnen wij handelingsverleggen zijn.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Onze ambities zijn om inclusief onderwijs aan te bieden passend bij de visie van Passend Onderwijs Friesland. Op korte termijn is onze ambitie om een nieuwe taal/spelling methode goed te integreren zodat er een doorgaande lijn is in het aanbod van de leerlingen en dat de onderwijsbehoeften van de leerlingen nog beter in beeld zijn.

# Onderwijsstructuur

## Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Jeugdarts
- Jeugdmaatschappelijk werker

## Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Het hoorrecht wordt sinds dit schooljaar toegepast bij het opstellen van een OPP.

## Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Leerkracht is aan zet en daarna volgen andere collega's/partners.

## Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

## In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

Wanneer er een OPP moet worden opgesteld worden de doelen in samenspraak met de leerling opgesteld.

## In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Wanneer er een OPP moet worden opgesteld worden de doelen in samenspraak met de ouders opgesteld.

## Hoe worden OPP's bijgehouden?

In parnassys wordt het OPP opgesteld, bijgehouden en geevalueerd.

## Basis- en extra ondersteuning

### Samenvatting

<b>Basis ondersteuning</b>			
<b>Ontwikkeld gebied</b>	<b>Protocol</b>	<b>Expertise</b>	<b>Aanbod</b>
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Groepsaanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Niet aanwezig

<b>Extra ondersteuning</b>			
<b>Ontwikkeld gebied</b>	<b>Protocol</b>	<b>Expertise</b>	<b>Aanbod</b>
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	Via ons bestuur direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Niet aanwezig

# Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

## Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Niet aanwezig.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

De methode Alles telt Q wordt gevolgd. Ter aanvulling op deze methode wordt Met Sprongen Vooruit ingezet.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Rekenexpert van school uit het onderwijsteam wordt ingezet.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Het maat- en plusschrift van Alles Telt Q wordt gevolgd. Tevens wordt Briljant Onderwijs ingezet.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Rekenexpert van school uit het onderwijsteam wordt ingezet.

# Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

## Basis ondersteuning

Protocol          Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Taalspecialist wordt ingezet om taal-leesaanbod te optimaliseren.

Kwaliteitscoördinator zorgt dat de ondersteuningsniveau's uit het protocol zichtbaar zijn in de ondersteuningsplannen.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Er wordt gewerkt met de methode STAAL 2.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Inzet taalcoördinator.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Er wordt gewerkt met de methode STAAL 2.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Inzet taalcoördinator.

# Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

## Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling  
Geven we nog geen invulling aan.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling  
Extra ondersteuning in de klas door leerkracht of onderwijsassistent.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling  
Inzet orthopedagoog.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling  
Extra ondersteuning in de klas door leerkracht of onderwijsassistent.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling  
Inzet orthopedagoog.

# Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

## Basis ondersteuning

Protocol      In ontwikkeling

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling  
Protocol is nog in ontwikkeling.

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis  
ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van  
Cognitieve ontwikkeling  
Verdiepende opdrachten uit de methodes worden ingezet.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis  
ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van  
Cognitieve ontwikkeling  
HB-coördinator en expertise van andere basisscholen binnen de stichting.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning  
aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van  
Cognitieve ontwikkeling  
Door verschillende methodes in te zetten zoals Briljant Onderwijs, Smartgames etc.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra  
ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van  
Cognitieve ontwikkeling  
HB school binnen de stichting.

# Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

## Basis ondersteuning

Protocol          Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Het protocol wordt gevolgd door de inzet van de methode Kwink.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

-

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Eigen professionaliteit van alle leerkrachten in het team en expertise van orthopedagoog.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

-

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Eigen professionaliteit van alle leerkrachten in het team en expertise van orthopedagoog.

# Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

## Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

-

Vanaf het niveau Niet aanwezig biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

-

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Orthopedagoog.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Niet aanwezig biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

-

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Orthopedagoog

# Overige ondersteuningsmogelijkheden

## Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

### Via de school

- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- Taal-/leesspecialist

### Via het bestuur

- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Kinder- en jeugdpsycholoog
- NT2-specialist
- Reken-/wiskundespecialist

## Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

### Via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- NT2-klas

# Handelingsgericht werken (HGW)

## In ontwikkeling

- Onze leerkrachten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

## Ontwikkeld

- Onze leerkrachten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leerkrachten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leerkrachten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leerkrachten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leerkrachten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leerkrachten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).

## Ver ontwikkeld

- Onze leerkrachten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).