



## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Basisschool De Reinboge, Bantega

De Reinbôge in Bantega is een Algemeen Bijzondere Basisschool. De school is gelegen in het midden van het dorp. De leerlingen komen uit het dorp en de directe omgeving. De school is gehuisvest in een gebouw dat gebouwd is in 1987. Er heeft tweemaal een uitbreiding plaats gevonden. De school heeft ruim 60 leerlingen en naast de Reinbôge is er geen andere school in het dorp.

De Reinbôge in Bantega kiest er voor om elementen van 'Boeiend Onderwijs' toe te passen in ons dagelijks lesaanbod. Als het onderwijs de leerlingen boeit dan zal de betrokkenheid en motivatie om te leren hoger zijn. Dat betekent zoeken naar de juiste aansluiting bij leerlingen en het inzetten van uitdagende werkvormen.

De school is een school met respect en waardering voor de verschillende ideeën en aandacht voor de mogelijkheden van elke leerling. Hierdoor is er ruimte voor het ontdekken en ontwikkelen van talenten en vaardigheden voor de toekomst. Elke leerling krijgt hierbij de begeleiding die het nodig heeft. In de school worden de lessen waar mogelijk gepersonaliseerd gegeven. Dit betekent in de praktijk dat leerlingen van dezelfde leeftijd een ander lesaanbod kunnen volgen. Daarnaast wordt de leerstof aangeboden door de inzet van methoden. De leerstof en lessen worden aangepast aan de verschillende niveaus van leerlingen. Iedere leerling is eigenaar van zijn of haar eigen ontwikkeling. De leerkracht is de coach die naast de leerling staat in haar leerproces. De leerkracht begeleidt en stuurt de leerling waar nodig.

Op basisschool de Reinbôge is een ieder welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. We leren de kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Onze leerlingen leren samen, maar wel ieder op zijn of haar eigen niveau en in een eigen tempo. Het onderwijs is ook gericht op intuïtieve kennis. En daarmee gebruiken we hoofd, hart en handen om te groeien in het leven. We hebben kerndoel 39-A opgenomen in ons programma. Hiermee leren we kinderen zorgdragen voor een duurzame overdracht van de aarde aan de volgende generatie.

Binnen de 1-zorgroute op onze school is handelingsgericht werken het uitgangspunt. Onderwijsbehoeften, uitdaging en planmatig werken staan daarbij centraal. We proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van kinderen. Het is belangrijk dat de leerkracht de onderwijsleersituatie aan kan passen met behulp van voldoende gegevens van de leerling, de omgeving (de school en thuis) en vanuit reflectie op eigen leerkrachtgedrag. Hierdoor proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de behoeften van het individuele kind gegevens van de leerling, de omgeving (de school en thuis) en vanuit reflectie op eigen leerkrachtgedrag. Hierdoor proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de behoeften van het individuele kind.



## Kwaliteitsklaver - stelsel van kwaliteitszorg



| Doelgroep                                                                                                                                          | Uitstroombestemming                                                                                                                                                                                                                     | Basisondersteuning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Extra ondersteuning                                                                                                                                                                                                       | Deskundigheid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Specifieke voorzieningen/gebouw                                                                                                                                                                                                                         | Samenwerking met ketenpartners                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>4-12 jarigen</li> <li>Zij komen vooral uit Bantega</li> <li>De thuistaal is Nederlands of Fries.</li> </ul> | <p>Op basis van de uitstroomgegevens van 2016-2019 stromen leerlingen als volgt uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Havo/ VWO 37%</li> <li>Vmbo-t 26%</li> <li>Vmbo b-k 37%</li> <li>Pro 0% (% zijn gemiddelden)</li> </ul> | <p>We bieden een veilige leeromgeving. We werken preventief aan een goed schoolklimaat en hebben een gedragsprotocol en pestprotocol. We geven les volgens het model directe instructie.</p> <p>We bieden (waar nodig):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>instructie aangepast op behoefte van de leerling</li> <li>verwerking aangepast op behoefte van de leerling</li> <li>werken met een eigen leerlijn (OPP)</li> <li>structuur, duidelijke dagindeling</li> </ul> | <p>Binnen Stichting Gearhing en Odyssee hebben samen een Expertisecentrum met deskundigen waar wij als school een beroep op kunnen doen.</p> <p>Binnen het expertisecentrum is de volgende ondersteuning voor handen:</p> | <p>Door ervaring op school kunnen de leerkrachten over het algemeen leerlingen begeleiding met leerproblematiek en lichte gedragsproblematiek. Maar er zijn grenzen aan onze deskundigheid. Deze staan duidelijk beschreven in het document de grenzen van onze OT1 scholen.</p> <p>Op het gebied van cognitieve ontwikkeling proberen wij zoveel mogelijk aan te sluiten bij de leerling. Het is mogelijk om de leerstof op het niveau van de leerling aan te passen. (Eigen leerlijn - OPP)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Groepslokalen</li> <li>Leer/werkplein</li> <li>Meerdere Koptelefoons in de lokalen</li> <li>Leer-hulpmiddelen en ICT soft-hardware met mogelijkheden van aangepaste materialen, ook preventief(BOUW!)</li> </ul> | <p>We werken samen met:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Passend Onderwijs Friesland</li> <li>logopedie</li> <li>fysiotherapie</li> <li>peuterspeelzaal</li> <li>GGD Fryslân</li> <li>POH-GGZ- jeugd</li> <li>KJT Joure</li> <li>Gebiedsteams</li> <li>Accare</li> <li>Kinnik</li> <li>Therapeuticum Emmeloord</li> <li>Cedin</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ongeveer 41% heeft Nederlands wel /niet gecombineerd met Fries als thuistaal.</li> <li>▪ Bijna 59% van de leerlingen heeft Fries als thuistaal.</li> <li>▪ Voor de kinderen die onze school op 4-jarige leeftijd binnenkomen en een peuterspeelzaal hebben bezocht geldt dat er een voldoende basis gelegd voor de taalontwikkeling. Niet alle leerlingen die op 4-jarige leeftijd onze basisschool binnenkomen hebben de peuterspeelzaal bezocht.</li> <li>▪ Onze ouderpopulatie is betrokken bij het schoolgebeuren</li> </ul> | <p>Op basisschool de Reinbôge streven we er naar dat alle leerlingen uitstromen naar een passende vervolgopleiding.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• een rustige leeromgeving;</li> <li>• ondersteuning op het gebied van werkhouding, motivatie, concentratie, taakgerichtheid;</li> <li>• een goed pedagogisch klimaat</li> <li>• Inzetten van werkvormen behorende bij Boeiend Onderwijs</li> <li>• samenwerken, samen spelen en samen leren</li> <li>• planmatig werken;</li> <li>• het aanleren van zelfstandig werken;</li> <li>• ondersteuning op gebied van meer- en hoogbegaafdheid door de mogelijkheid van de plusklas</li> </ul> <p>Daarnaast beschikken we over een vakleerkracht voor HVO en onderwijsassistent(en).</p> <p>Basisondersteuning waarin we ons verder willen ontwikkelen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ondersteuning op gebied van gedragsproblematiek en bijbehorend gedrag</li> <li>• ondersteuning op gebied van meer- en hoogbegaafdheid: individueel</li> </ul> <p>Zie tevens onze schoolgids en het document <i>Toelaten, schorsen en verwijderen Gearhing</i>.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begeleiding Hoogbegaafdheid</li> <li>• Training Sociale Vaardigheden</li> <li>• Vak- en beeldende therapie</li> <li>• Spelbegeleiding</li> <li>• Hulp bij dyslexie en lees/spellingsproblemen</li> <li>• Hulp bij rekenproblemen</li> <li>• Weerbaarheidstrainingen, Rots en Water</li> <li>• Kindercoaching</li> <li>• Begeleiding hoog sensitieve kinderen</li> <li>• Beeldcoaching</li> <li>• Plusklas</li> <li>• Motorische Remedial Teaching</li> </ul> <p>Gearhing beschikt over twee orthopedagogen die op afroep beschikbaar zijn voor ondersteuning, observatie en onderzoek. Daarnaast hebben we een gedragspecialist in dienst.</p> <p>GGD Fryslân en de gebiedsteams van de gemeente de Fryske Marren bieden ondersteuning in de opvoed- en thuissituatie.</p> <p>We kunnen meer ondersteuning en/of begeleiding aanvragen vanuit de clusters 1 en 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cluster 1: visuele beperkingen (Visio)</li> <li>• Cluster 2: beperkingen in communicatie (Kentalis)</li> </ul> | <p>Op het gebied van gedragsproblematiek zien we grenzen bij ons op school. Leerlingen moeten kunnen omgaan met prikkels in de groep en uitgestelde aandacht.</p> <p>De gelden vanuit Passend Onderwijs zijn minimaal. Er is budget voor lichte ondersteuning bij lichte gedragsproblematiek.</p> <p>Wanneer leerlingen geen vooruitgang laten zien in hun cognitieve ontwikkeling, wanneer de veiligheid van de leerling zelf of de medeleerlingen niet meer gewaarborgd is of wanneer het welbevinden van een leerling te veel onder druk staat wordt er gekeken naar een andere school voor de desbetreffende leerling.</p> <p>Voor het inzetten van externe hulpverlening (van orthopedagoog, gedragsdeskundige tot Expertisecentrum of Gebiedsteam) hebben wij toestemming van ouders nodig. Wanneer ouders weigeren mee te werken aan inzet van externe hulpverlening of onderzoek kan dit leiden tot handelingsverlegenheid op school.</p> <p><b>Samenwerking met ouders</b></p> <p>We gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders en voeren verschillende gesprekken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intakegesprek</li> <li>• startgesprek</li> <li>• OPP-gesprekken</li> <li>• rapportgesprekken</li> </ul> | <p>Specifieke (fysieke) voorzieningen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Invalidentoilet</li> <li>▪ Bibliotheek</li> </ul> <p>Speciale ruimten voor de begeleiding van leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kantoor directie/ib'er</li> <li>▪ Personeelskamer</li> </ul> <p>Er is geen specifieke time-out plek aanwezig of een ruimte waar kinderen tot rust kunnen komen / stil kunnen werken. Er kan gebruik worden gemaakt van beschikbare ruimtes.</p> <p>Kinderen zitten over het algemeen in homogene groepen. In klaslokalen zitten meerdere groepen bij elkaar. De grootte van de groepen varieert.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DZNN</li> <li>• Timpaan</li> <li>• OZC-Cascade</li> <li>• Steunpunt Noord</li> <li>• Politie</li> <li>• Leerplichtambtenaar Gemeente DFM</li> <li>• Schoolmaatschappelijk werk</li> <li>• Voortgezet onderwijs</li> <li>• Speciaal onderwijs</li> <li>• Diverse praktijken o.a. kinder- en jeugdpsychologie, kindercoaching, RT</li> <li>• Visio</li> <li>• Kentalis</li> </ul> <p>Deze samenwerking kan bestaan uit ondersteuning op school, voortgangsgesprekken met ouders, advies en eventueel verwijzing.</p> |
| Doelgroep                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Uitstroombestemming                                                                                                     | Basisondersteuning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Extra ondersteuning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Deskundigheid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Specifieke voorzieningen/gebouw                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Samenwerking met ketenpartners                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Uitgangspunten en tips

### Wacht niet te lang

Trek bij zorgen snel aan de bel.

### Blijf in gesprek

Leg steeds uit wat je wilt, doet, van plan bent. Een open houding helpt.

### Relatie

Houd oog voor je relatie met de partijen waar je het mee moet regelen.

### Werk samen

Oplossingen vind je niet alleen en maak je ook niet alleen. Doe dit samen met anderen.

### Verwacht veel

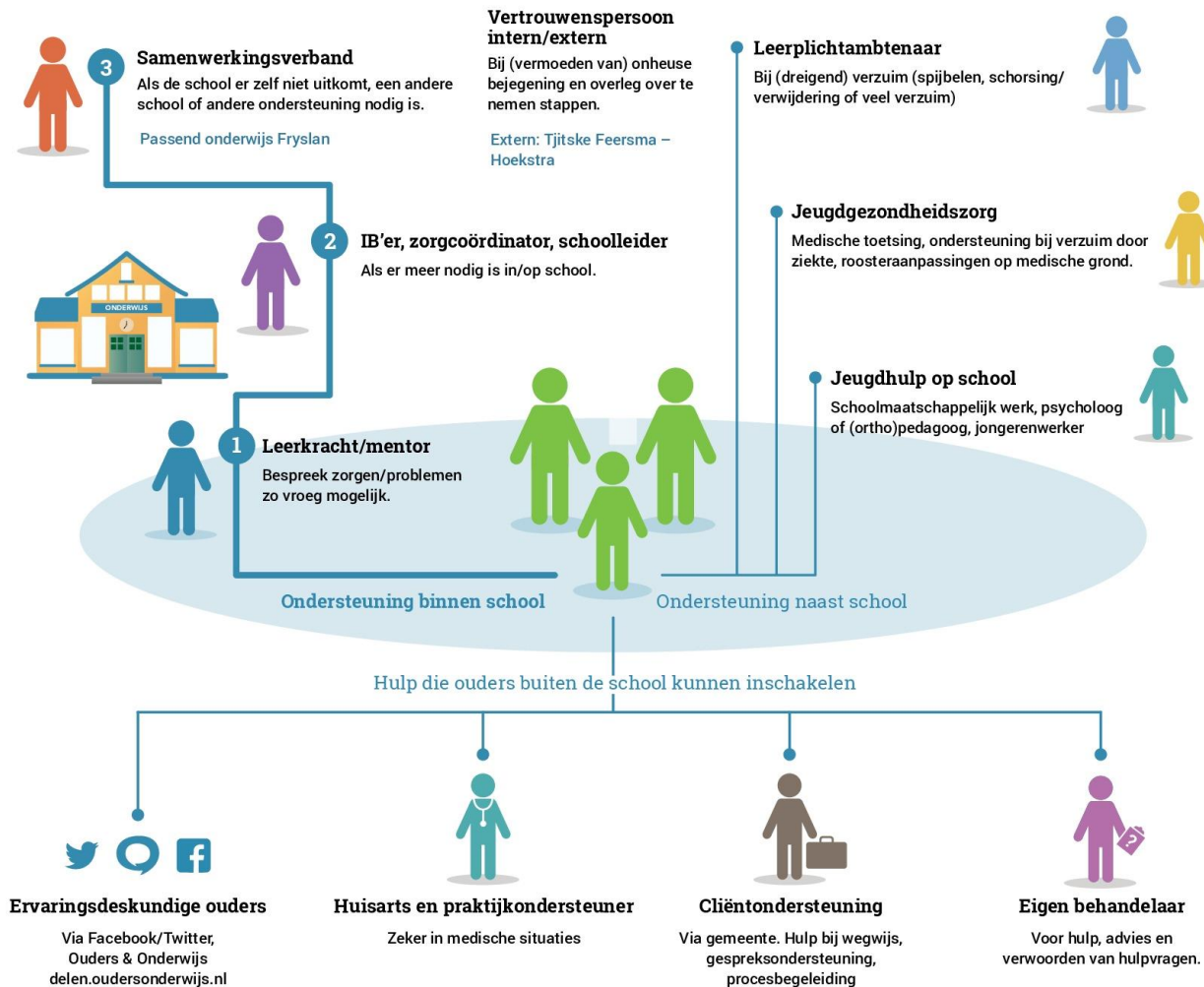
Hoge verwachtingen helpen scholen het maximale te gaan doen.

Voor vragen en opmerkingen over dit overzicht: [informatie@oudersonderwijs.nl](mailto:informatie@oudersonderwijs.nl)

Dit is het overzicht van:  
stichting samenwerkingsbestuur  
Gearhing

## Het gaat met je kind niet goed op school. Wat nu?

Vind de weg op school en in alle hulpbronnen die er zijn.



## Als je er met school (nog) niet uitkomt:

### Vraagbaak

De vraagbaak van Ouders & Onderwijs biedt informatie en adviseert bij alle stappen:  
0800-5010  
[vraag@oudersonderwijs.nl](mailto:vraag@oudersonderwijs.nl)  
[www.oudersonderwijs.nl](http://www.oudersonderwijs.nl)

### Onderwijs(zorg)consulenten

Als ouders en school, na contact samenwerkingsverband, er samen niet uitkomen of niet weten hoe onderwijs en/of zorg op school te organiseren.  
[www.oudersconsulenten.nl](http://www.oudersconsulenten.nl)

### Ziezon

Wanneer er een chronische ziekte is en aanpassingen nodig zijn.  
[www.ziezon.nl](http://www.ziezon.nl)

### Centrum voor Consultatie en Expertise

Als er sprake is van ernstige beperking of stoornis en professionals er niet uitkomen waardoor leerling thuiszit (of dreigt te komen thuiszitten).  
[www.cce.nl](http://www.cce.nl)

### Geschillencommissie/rechter

Bij verschil van mening tussen ouders en school, ongelijke behandeling of het niet nakomen van afspraken.  
[www.geschillenpassendonderwijs.nl](http://www.geschillenpassendonderwijs.nl)  
[www.mensenrechten.nl](http://www.mensenrechten.nl)