



Jaarplan

2026 - 2027

Inhoudsopgave

Schoolgegevens	3
Onderwijs	5
Personeel	8
Kwaliteit	9
Samenwerking	11
Bedrijfsvoering.....	12

Schoolgegevens

Algemene beschrijving van de school

Missie:

Goed onderwijs voor alle kinderen.

Visie:

ABBS De Reinbôge is een hechte dorpsschool waar iedereen welkom is en zich welkom voelt. De school staat in verbinding met de ouders en het dorp om samen de kinderen een warme schooltijd te geven.

In onze combinatiegroepen ligt de focus op kennis en heeft de leerkracht de regie. We maken de kinderen in de lessen duidelijk wat ze leren, waarom ze het leren en hoe ze het kunnen toepassen om met kennis van de wereld en respect voor verschillende religies de maatschappij in te gaan.

Leerlingenkenmerken van de school (conclusies):

- 51% jongens en 49% meisjes
- 41% heeft Fries als eerste taal
- 2 leerlingen hebben een (extern) onderzoek gehad
- 5 leerlingen hebben dyslexie
- 7% van de leerlingen heeft te maken met echtscheiding
- 13% kleuterverlenging of doublure
- Er zijn geen leerlingen waarvoor een OPP is geschreven

Pedagogische conclusies:

- Inspelen op de behoeftes van de leerlingen
- De leerlingen hebben baat bij een positieve benadering en complimenten
- Structuur en duidelijkheid zijn belangrijk
- Begeleiding in spelsituaties (jonge kinderen)

Didactische conclusies:

- Belangrijk is een korte instructie en differentiatie in de instructie
- Differentiatie in de verwerking
- Goede begeleiding vanwege de niveauverschillen

Speerpunten schooljaar 26-27:

Rekenonderwijs
Creatieve vorming

De speerpunten zijn in een project SMART uitgewerkt en zichtbaar in het dashboard van Schoolmonitor.

Referentieniveaus

Kengetallen 1F 3jrs

1F behaald: 96,5%
 Landelijk: 95,3%
 Signaleringswaarde: 85%

Resultaten eind/doorstroomtoets

Jaar	landelijk gemiddelde	score RB
2023	79,5	80,6
2024	78	80,8
2025	78	77,3
2026	779	782,1

Leerlingenaantallen

datum	aantal leerlingen
1 februari 2022	64
1 februari 2023	79
1 februari 2024	71
1 februari 2025	69
1 februari 2026	69

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2024 / 2025	31.17	31-32	5.94	31.18 22/23 - 24/25	31-32 22/23 - 24/25
2023 / 2024	31.56	31-32	6.04		
2022 / 2023	30.82	30-31	6.17		
Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)					

Onderwijs

Onderwijs

Kompas van KyK

Bij KyK laten we kinderen zien wat zij de toekomst kunnen bieden. En daar is lef voor nodig. Waarom? Zonder lef kun je niet leren. Kom je niet verder. Want leren doe je met vallen en opstaan, toch?

Lef is volgens KyK vertrouwen op een goede afloop. Om vol zelfvertrouwen vooruit te durven kijken. Natuurlijk altijd met oog voor het kind. Maar ook voor professionals en ouders. Bij KyK staat de toekomst elke dag voor de deur te trappelen.

Kinderen, professionals en ouders. Om met elkaar op avontuur te gaan. Elke dag weer. Duurzaam avontuurlijk onderwijs - verbonden met stad, platteland, en heel Fryslân. KyK, dat noemen wij nou Krêft yn Kollektif.

We streven naar een positief pedagogisch en didactisch klimaat waarin leerlingen zich veilig, gewaardeerd en gestimuleerd voelen. Dit betekent dat er aandacht is voor het creëren van een positieve leeromgeving, waarin zowel de pedagogische als didactische aspecten van het onderwijs worden bevorderd. Veiligheid is tevens een belangrijk aspect. Wij zorgen ervoor dat leerlingen zich zowel fysiek als emotioneel veilig voelen. Er worden maatregelen genomen om een veilige omgeving te creëren en er is aandacht voor het voorkomen en aanpakken van pestgedrag. Wij hebben een veiligheidsbeleid en werken samen met ouders en externe instanties om de veiligheid van de leerlingen te waarborgen.

Het team van A.B.B.S. de Reinbôge hecht veel waarde aan de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. Dit houdt in dat er continu wordt gekeken naar de voortgang en behoeften van elke individuele leerling. Om dit te ondersteunen, maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem (IEP) waarmee de ontwikkeling van leerlingen systematisch wordt gevolgd en afgestemd op hun individuele behoeften. De leerlingen ontvangen tweemaal per jaar, vanaf groep 2, een rapport wat besproken wordt met de ouders en leerlingen.

Qua basisvaardigheden leggen we de nadruk op het aanbieden en ontwikkelen van taalvaardigheid, rekenvaardigheid, digitale vaardigheden en sociaal-emotionele competenties. In het schoolplanperiode 22-27 gaan we op het gebied van taalvaardigheid samenwerken met de Bieb op School en krijgen we ondersteuning van een leesconsulent. De dichtstbijzijnde bibliotheek is 8 km verderop en daarom is er per schooljaar 23-24 een uitleensysteem bij ons op school zodat het voor de leerlingen en ouders/verzorgers gemakkelijker wordt om boeken te lenen en wordt de leesmotivatie gestimuleerd. Onze taal-coördinator heeft hier een duidelijke rol in en zorgt voor een doorgaande lijn waar het vak Frysk ook in is verweven.

Van jongs af aan komen kinderen in aanraking met digitale apparaten en doen hier al snel allerlei ervaringen mee op. Maar niet iedereen krijgt van huis uit deze kennis en vaardigheden mee die onmisbaar zijn bij leren, leven en werken. Bovendien kent digitale geletterdheid een breed palet aan kennis en vaardigheden en gaan de digitale ontwikkelingen snel. Niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook een passende houding is van belang. We bieden leerlingen gastlessen aan over mediawijsheid en informeren ouders over de uitdagingen van het internet.

De doelen van de Integrale Kind Aanpak (IKA) hebben we voor onze school in schooljaar 22-23 concreet gemaakt. Hierbij is gekeken naar de specifieke behoeften en mogelijkheden van de school en onze leerlingen. De vertaling van de doelen zorgt ervoor dat de ambities en doelstellingen van de

school in lijn zijn met de overkoepelende IKA ambities van KyK. Een eerste stap voor onze school is om een voor- en naschoolsaanbod te realiseren in samenwerking met partners in de regio en de samenwerking met de bibliotheek. Dit is gerealiseerd in schooljaar 2024-2025. In dit schooljaar is gestart met 3 middagen BSO, een jaar later is dit uitgebreid naar 4 middagen. Sinds schooljaar 2026-2027 wordt er ook vier ochtenden in de week VSO aangeboden.

A.B.B.S. de Reinbôge heeft plannen opgesteld met betrekking tot burgerschapsonderwijs. We hechten belang aan het stimuleren van actief burgerschap en sociale verantwoordelijkheid bij leerlingen. Er wordt aandacht besteed aan normen en waarden, democratisch burgerschap, sociale vaardigheden en maatschappelijke betrokkenheid. De ontwikkelingen van de leerlingen monitoren we via een eigen registratiesysteem.

Didactisch handelen

Het didactisch handelen is bij ons gebaseerd op het EDI model. Minimaal twee keer per jaar vindt er een klassenbezoek plaats wat geregistreerd wordt in Eloo. Daarnaast vinden er collegiale consultaties plaats om de doorgaande lijn op didactisch gebied te waarborgen.

Zicht op ontwikkeling

We werken conform het huidige zorgdocument met afspraken en stellen duidelijke doelen op groepsniveau in ontwikkelscores resp. referentieniveaus en kunnen die vertalen in concreet aanbod op groeps- en kindniveau.

Aan de hand van de analyses worden passende doelen en aanbod vastgesteld op groeps- en leerling niveau. De kwaliteitscoördinator vertaalt deze doelen naar schooldoelen en uitstroomverwachtingen op schoolniveau.

Pedagogisch klimaat

Er heerst een goed pedagogisch klimaat bij ons op school. Dit is o.a. gemeten in de leerling en ouder tevredenheid enquête die uitgezet is in schooljaar 25-26. De vertrouwenspersoon gaat in het begin van het schooljaar langs de groepen om aan te geven wat haar rol is.

Leerlingenondersteuning

Als KyK hanteren wij de volgende definitie voor kwaliteitszorg:

Een systeemaanpak waarin verschillende onderdelen een permanente prikkel tot ontwikkeling en innovatie vormen ten behoeve van het leren van de leerlingen, de medewerkers en ook voor de organisatie als geheel.

Voor het driejaarsgemiddelde van de Doorstroomtoets hebben we als doel voor 1F 100% voor 1S/2F 60%. Uitgangspunt is minimaal 100% 1F en minimaal 60% 1S/2F. Dit zijn ambitieuze doelen want landelijk zijn de resultaten met een vergelijkbare schoolweging voor 1F 95,3% en 1S/2F 54,5%. We hebben onze normen hoog én realistisch opgesteld omdat uit onze leerling-analyse blijkt dat onze leerling-populatie een goede werkhouding heeft wat een positieve invloed heeft op de eindresultaten.

Aanbod, passend onderwijs

Er zijn 2 projecten voor dit schooljaar aangemaakt om het onderwijs nog passender te maken voor de leerlingen.

Project: Creatieve vorming

We gaan het aanbod creatieve vorming meer inhoud geven zodat alle kinderen in aanraking komen met verschillende technieken en vaardigheden. Kerndoel 36B - De leerling gebruikt technieken en vaardigheden bij het maken van individueel en gezamenlijk werk.

Het gaat hierbij om:

- beeldende materialen, technieken en gereedschappen;
- muzikale technieken en instrumenten;
- fotografische en filmische technieken of;
- dansante technieken of;
- spel- en acteertechnieken.

Project: Rekenonderwijs

In schooljaar 2025-2026 zijn we gestart met het project rekenonderwijs. Aanleiding waren de tegenvallende resultaten, waarbij het groepsgemiddelde onder de drempelscore van de IEP-toets ligt. De school heeft een plan geïmplementeerd dat focust op gerichte professionalisering van leerkrachten, het gebruik van adaptieve leermiddelen en intensieve begeleiding van leerlingen. Tijdens het project werden we geïnformeerd dat onze huidige methode Alles Telt Q wordt stopgezet. Reden om dit schooljaar nogmaals aan de slag te gaan met het rekenonderwijs en onderzoek te doen naar een passende aanpak wat aansluit bij onze leerlingpopulatie. Het volledig project voor 2026-2027 is te volgen in het dashboard van schoolmonitor.

De volledige projecten voor 2026-2027 zijn te volgen in het dashboard van schoolmonitor.

Integrale kindaanpak

De samenwerking met de bibliotheek, peuteropvang Doomijn en kinderopvang Madelief is goed. Per september 2024 is er BSO aanbod bij ons op school. Dit houdt concreet in dat er op maandagmiddag, dinsdagmiddag, woensdagmiddag en donderdagmiddag opvangmogelijkheden zijn van 14.15 uur tot 18.15 uur. Per schooljaar 2026-2027 is er ook op drie ochtenden VSO beschikbaar. Doomijn Kinderopvang is hierin onze partner.

Personeel

Personeel

Bij KyK staat het innovatieve team centraal. De kwaliteit van het team op een school is de belangrijkste bepaler voor kwaliteit van het onderwijs. De medewerkers binnen KyK zijn het belangrijkste kapitaal om onze doelen te verwezenlijken, maar tevens de grootste risicofactor op financieel en kwalitatief gebied. Een goede formatie(planning) en helder formatiebeleid is essentieel om onze ambities te halen en risico's te beheersen. De medewerkers van KyK willen we de kernwaarden van KyK meegeven en uit laten stralen. Daarnaast hanteert elke school zijn eigen waarden die passen bij de school.

Het is belangrijk dat er energie én rust op school is zodat je ruimte hebt om te ontwikkelen en aandacht hebt voor de leerlingen. Wij ondersteunen elkaar als team, hebben oog voor elkaar en zijn flexibel in onze werkzaamheden.

Een goede mix van starters-basisbekwaam en vakbekwame leerkrachten zorgt er bij ons op school voor dat er van en met elkaar wordt geleerd. Daarnaast biedt het ook voor stichting KyK een breed palet aan bekwame leerkrachten wat zorgt voor onze mindset 'Kreft yn Kollektief'.

Er wordt kritisch naar de rollen binnen het team gekeken. Wat zijn de kwaliteiten van ieder persoonlijk en welke werkzaamheden passen hier het beste bij. Een positief effect zal zijn dat je als school preventiever kunt handelen als je van het personeel weet wat de persoonlijke ambities zijn.

We vinden het belangrijk dat de leerkracht zich kan richten op het lesgeven, het passende aanbod voor de kinderen en innovaties. De leerkrachten zijn de professionals en worden bij ons op school ondersteund door de kwaliteitscoördinator, onderwijsassistent en de directeur. Scholing wordt gestimuleerd en is passend bij de schoolambities en wordt opgenomen in het schooljaarplan. De werkdrukmiddelen en het werkverdelingsplan worden open en transparant besproken waar iedereen de ruimte heeft om zijn of haar input te geven.

Inzet

De inzet van het personeel staat in het formatie en werkverdelingsplan.

Verzuim

Kortdurend verzuim wordt intern opgelost door de inzet van medewerkers binnen de invalpoule, schoolteam of werelddocenten. Er is bij verzuim aandacht voor de zieke medewerker en er wordt in overleg gekeken wanneer degene weer aan het werk kan. Bij langdurig verzuim wordt de HR afdeling van KyK aangehaakt om een gezamenlijk plan te maken voor de eventuele vervanging. De zieke medewerker wordt uitgenodigd bij de bedrijfsarts en er is een verzuim coördinator bij KyK aanwezig om het proces goed te begeleiden en ondersteunen.

Kwaliteit medewerkers

De kwaliteit van de medewerkers wordt besproken in de gesprekcyclus en na afloop van de klassenbezoeken. Dit wordt genoteerd in Eloo en DOT.

Kwaliteit

Kwaliteit

Als KyK hanteren wij de volgende definitie voor kwaliteitszorg:

Een systeem aanpak waarin verschillende onderdelen een permanente prikkel tot ontwikkeling en innovatie vormen ten behoeve van het leren van de leerlingen, de medewerkers en ook voor de organisatie als geheel.

Onze schoolnormen voor kwaliteit zijn vastgesteld en zichtbaar in onze trendanalyses. Uitgangspunt is minimaal 100% 1F en minimaal 60% 1S/2F. Landelijk zijn de resultaten met een vergelijkbare schoolweging voor 1F 95,5% en 1S/2F 58,6%. We hebben onze normen realistisch opgesteld omdat uit onze leerling-analyse blijkt dat onze leerling-populatie een goede werkhouding heeft wat een positieve invloed heeft op de eindresultaten.

Kwaliteitscyclus leerlingen

Er vinden gedurende het schooljaar verschillende momenten plaats waarin de vorderingen van de leerlingen worden besproken. Drie maal per jaar is er een leerlingbespreking (september, december en april) met het hele team. Tijdens de leerlingbespreking brengen leerkrachten leerlingen in waar zij vragen over hebben. Gezamenlijk wordt er gespard en krijgt de leerkracht adviezen voor deze leerling.

Twee maal per schooljaar is het een groepsbespreking (februari en juni). Naar aanleiding van de IEP toetsen worden de resultaten van de leerling besproken door de leerkracht en de KC'er.

Voor specifieke zorgvragen beschikt de school over een vaste orthopedagoog. Deze kan worden geconsulteerd voor advies, klassenobservaties of diagnostisch onderzoek.

Op verschillende momenten in het schooljaar zijn er oudergesprekken ingepland.

- * KOL (kind-ouder-leerkracht) gesprekken in de Gouden weken -> augustus/september

- * Rapportgesprekken: twee maal per schooljaar verplicht -> februari en juni/juli

- * Twee maal op verzoek -> november en april. Zowel ouders als leerkrachten kunnen aangeven of ze in gesprek willen gaan.

Gedurende het schooljaar zijn ouders altijd welkom voor een tussentijds gesprek.

Gedurende het schooljaar zijn er zeven kwaliteits-overleggen ingepland. Tijdens deze overleggen worden de ontwikkelingen rondom de kwaliteit van het onderwijs en de voortgang van de schoolprojecten besproken. De gemaakte afspraken, acties en ontwikkelingen worden vastgelegd en gemonitord in Schoolmonitor.

Kwaliteitszorg en leeropbrengsten

De komende periode zetten we gericht in op het versterken van de zorg- en kwaliteitsstructuur, zodat de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van iedere leerling goed en structureel in beeld zijn. Door cyclisch te werken, kunnen we tijdig signaleren waar leerlingen extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben en het onderwijsaanbod hierop afstemmen. Daarbij ligt de nadruk op het realiseren van meer groei in de resultaten van IEP Rekenen en het versterken van de doorgaande lijn binnen technisch lezen en spelling. Daarnaast krijgt het creatief circuit een vaste plek in de weekplanning, zodat dit structureel wordt aangeboden en onderdeel wordt van het totale onderwijsaanbod. Op deze manier werken we doelgericht aan de ontwikkeling van iedere leerling en aan de kwaliteit en samenhang van ons onderwijs.

Om de kwaliteitsontwikkeling binnen de school verder te versterken, worden er acht keer per jaar kwaliteits-overleggen gepland en uitgevoerd. Tijdens deze overleggen wordt de voortgang van ontwikkelingen en verbeterpunten besproken en wordt gezamenlijk gekeken naar de volgende stappen. Op studiedagen wordt gericht gewerkt aan lopende projecten en ontwikkelpunten. De voortgang en afspraken worden bijgehouden in Schoolmonitor, zodat de ontwikkeling zichtbaar blijft en goed kan worden gemonitord. Daarnaast wordt de collegiale consultatie voortgezet. Hierbij wordt steeds vooraf een duidelijk doel bepaald, zodat de consultatie gericht bijdraagt aan de professionele ontwikkeling van leerkrachten en het versterken van de kwaliteit van het onderwijs.

Eindopbrengsten

Onze ambitie voor de Doorstroomtoets 2027 is 100% 1F en de minimale signaalwaarde 60% 1S/2F.

Voor het driejaarsgemiddelde van de Doorstroomtoets hebben we als doel voor 1F 100% voor 2F 60%.

De afgelopen drie jaren zijn de resultaten stabiel. Onze ambitie is om boven het landelijk gemiddelde te blijven score. Hierbij wordt niet alleen gekeken naar de uiteindelijke opbrengsten, maar vooral naar de ontwikkeling die leerlingen gedurende hun schoolloopbaan laten zien. Door de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet te volgen en het onderwijs hierop af te stemmen, wil de school werken aan duurzame verbetering van de resultaten.

Samenwerking

Samenwerking

De samenwerking met verschillende partners binnen het basisonderwijs is een essentieel onderdeel van het versterken van de onderwijservaring. Dit kan variëren van samenwerking met lokale gemeenschappen en ouderraden tot partnerships met culturele instellingen en bedrijven. Deze samenwerkingen bieden kansen voor gedeelde expertise, het verrijken van lesprogramma's en het creëren van een inclusieve leeromgeving.

Ouderbetrokkenheid

Er is een grote mate van ouderbetrokkenheid, zie ook de uitslag van de enquête.

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/bantega/7386/basisschool-de-reinboge/tevredenheid/>

Medezeggenschap

De MR is positief-kritisch betrokken bij de ontwikkeling en uitvoer van visie en beleid van de school.

- 6 keer per jaar een MR vergadering organiseren
- 1 keer per jaar een OR/MR overleg organiseren
- Tijdens het eerste overleg in het schooljaar worden de speerpunten voor het komende schooljaar vastgesteld door en van de MR.

Partners

De samenwerking met de bibliotheek, peuteropvang Doomijn, Toanhûs en kinderopvang Madelief is goed. Sinds september 2024 zijn er vier middagen in de week BSO beschikbaar en per schooljaar 2026-2027 ook drie ochtenden VSO op de Reinbôge.

We zijn een school die midden in het dorp staat en waar het woord 'welkom' zichtbaar is, de 'mianskip' is een voelbaar onderdeel van onze school. We werken samen met het dorpsbelang en de verenigingen uit het dorp om dit te versterken.

Communicatie/pr

Parro is het communicatiemiddel wat door team en ouders wordt gebruikt. Op social media wordt gemiddeld 1x per maand een post geplaatst en de website is up to date.

Bedrijfsvoering

Bedrijfsvoering

Bij KyK zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen. We zijn altijd aanspreekbaar op onze verantwoordelijkheid. Hierbij hebben we oog voor dialoog, transparantie en reflectie.

Met ingang van deze strategische periode is de bedrijfsvoering per school transparant op de drie thema's financiën, human resource management en onderwijskwaliteit. Het instrument daarvoor is AFAS. In AFAS kan ieder moment de bedrijfsvoering per school ingezien worden. Transparantie op stichtingsniveau is daaraan gelijk en betreft de optelling van de overzichten per school. Dit vormt de basis voor de voortgangsgesprekken tussen bestuur en schoolteams in het kader van de planning & control-cyclus.

Ook de informatie over beleid en besluitvorming binnen KyK wordt transparant gemaakt, zodat iedere medewerker binnen KyK eenvoudig informatie daarover kan opzoeken. Aan het einde van de strategische periode ervaren KyK-medewerkers dat de informatie die nodig is voor de eigen taakuitvoering transparant en eenvoudig toegankelijk is.

Het financieel beleid van KyK is er op gericht dat beleid en financiën zo goed mogelijk op elkaar aansluiten. Ons financieel beleid staat niet geïsoleerd van al ons andere beleid. Het is verbonden met de overige beleidsterreinen binnen de organisatie. Het financieel beleid is gericht op een optimale en efficiënte inzet van middelen, vanuit solidariteit, om onze gestelde doelen te realiseren. Het voeren van een gezond financieel beleid op korte en lange termijn, zowel op bestuursniveau als op schoolniveau is een belangrijk principe.

Op een aantal gebieden heeft KyK er voor gekozen zaken bovenschols te organiseren. Dit met name om risico's centraal af te dekken of om efficiëntie te bereiken. Daarnaast is er sprake van beleid op bestuursniveau. De scholen van KyK maken deel uit van één organisatie, die als geheel streeft naar een hoogwaardig onderwijsaanbod. Uitgangspunt binnen KyK is dat gelden in voldoende mate beschikbaar moeten zijn voor het primaire proces, in de wetenschap dat overhead en gezamenlijke bovenscholse activiteiten bijdragen aan een kwalitatief goed onderwijsproces.

Sponsoringsbeleid

Bedrijven kunnen bijdragen aan goed onderwijs. Als scholen bijdragen van sponsors aannemen, moet dat zorgvuldig gebeuren. Sponsoring mag het onderwijsproces niet beïnvloeden en belangen van leerlingen niet schaden. Het sponsoringsbeleid is gebaseerd op de spelregels vanuit het ministerie van OCW. Op de website van KyK is dit document terug te vinden.

Wij richten onze bedrijfsvoering op het primaire proces. Dit kan omdat er vanuit het service bureau een aantal werkzaamheden bovenschols worden georganiseerd en gefaciliteerd. Dit geeft ons ruimte om bewust te kijken wat we als school nodig hebben om goed en passend onderwijs te kunnen bieden. We monitoren onze leerlingenaantallen zorgvuldig omdat dit de voornaamste bron van bekostiging is. Het doel is om de komende schoolplan-periode in 4 groepen te blijven lesgeven omdat we van mening zijn dat we dan de juiste aandacht aan de kinderen kunnen geven.

Daarnaast zijn we scherp op het aanvragen van subsidies wat we ook samen met de mienskip oppakken. Een mooi voorbeeld is het opknappen van het schoolplein, de pannakooi en het veldje voor de school. Ouders hebben samen met ons een subsidie aanvraag bij de Fryske Marren ingediend en deze is toegekend. Subsidies worden aangevraagd bij de gemeente maar ook provinciaal, bijvoorbeeld Frysk, en bij de overheid. Een subsidie geeft het onderwijs een 'boost', een uitdaging is om het ook duurzaam te maken.

Tijdens ontwikkeldagen inventariseren we welke interventies en vernieuwingen we willen realiseren.

We inventariseren dit op de wensenlijst wat een input is op de begroting. De begroting wordt in samenspraak met de controller gemaakt zodat het een transparant document is wat gedeeld wordt met het team en de MR.

Leerlingenaantallen

Schooljaar 2024/2025	69 leerlingen
Schooljaar 2023/2024	71 leerlingen
Schooljaar 2022/2023	79 leerlingen
Schooljaar 2021/2022	64 leerlingen
Schooljaar 2020/2021	69 leerlingen

Subsidies

Frysk - €2000,-

Kwaliteitsimpuls KYK

Inzet vakleerkracht bewegingsonderwijs - inhuur Sportbedrijf Fryske Marren